МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий обучения русскому языку учащихся с нарушениями речи, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специальная методика обучения русскому языку» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Ассистивные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ», «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи», «Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией», «Дизорфография», «Трудности первого года обучения в школе», «Современные подходы к подготовке детей к школе», производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;

− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.

Уметь:

– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;

– подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– формировать детско-взрослые сообщества.

– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности.

Владеть:

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– методами обследования речи;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза;

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;

– технологиями педагогической коррекции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной

универсальных компетенций	выпускника	компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных

		результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	общения для достижения личностных результатов учащихся.	
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе по предметной области	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5.Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам и коррекционным курсам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам и коррекционным курсам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей и коррекционных курсов начального общего образования.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– современные проблемы теории и методики обучения (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– типы и формы уроков, методы, приемы, средства (в том числе ассистивные) и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– принципы организации образовательной(в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
– требования к предметным результатам ФГОС начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– содержание примерных основных образовательных, в том числе адаптированных, программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные, коррекционные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– виды планирования учебной работы по предметам и коррекционным курсам в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, особенности их проектирования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– строить учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии (в том числе ассистивные), организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– анализировать источники, необходимые для реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать в образовательном процессе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные, коррекционные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– ассистивными технологиями и ресурсами дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (189 час.)

Контактная работа 48,33 час.

Самостоятельная работа 140,67 час.

Практическая подготовка 74 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	33	10,5	72,5
Практические занятия	10,5		12	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			2,67	10
Защита курсовой работы			0,33	
Групповые консультации перед экзаменом			1,5	
Экзамен			0,33	25,17
Всего: 189	21	33	27,33	107,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
I	**Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку**	**7**					
1	Специальная методика обучения русскому языку как наука	7	1,5	-	-	6	Составление таблицы, отражающей основные вехи истории методики преподавания русского языка

2	Цели, содержание и структура курса русского языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	1,5	-	1,5	6	Составление таблиц «Цели обучения русскому языку обучающихся с ТНР», «Цели обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
3	Принципы, методы и средства обучения русскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	1,5	-	-	3 (2 ПП)	Составление схемы «Принципы обучения русскому языку»
II	**Методика обучения грамоте**	7					
4	Особенности организации обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	1,5 ПП	-	3	7,5 ПП	Составление схемы «Принципы обучения грамоте». Составление таблицы «Методы обучения грамоте»
5	Особенности обучения чтению и письму обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	4,5 ПП	-	6 ПП	10,5 ПП	Разработка дидактического материала для проведения звукового анализа слова, фрагментов уроков по обучению чтению и письму; методического проекта урока
III	**Методика изучения систематического курса русского языка обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**	8					
6	Общие вопросы изучения школьного курса русского языка	8	1,5	-	1,5	18	Составление схем «Содержание обучения русскому языку», «Принципы изучения языковых разделов школьного курса русского языка»
7	Методы изучения разделов школьного курса русского языка	8	3	-	3 ПП	18	Схема «Методы обучения русскому языку»

8	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку	8	1,5 ПП	-	4,5	18 ПП	Таблица «Структура урока русского языка». Методический проект урока
9.	Методика развития речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	4,5 ПП		3 ПП	18,5 (12 ПП)	Методический проект урока
9	Курсовая работа						Курсовая работа – 12,67 ч.
ИТОГО			**21**	-	**22,5**	**105,5**	Зачёт с оценкой (защита курсовой работы) – 0,33 **Экзамен - 27 ч.**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел I. Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку

Тема 1. Специальная методика обучения русскому языку как наука

Предмет и задачи специальной методики обучения русскому языку. История специальной методики обучения русскому языку как науки. Проблематика специальной методики обучения русскому языку.

Связь методики с лингвистикой, психолингвистикой, педагогикой, возрастной и педагогической психологией, дефектологией, логопедией и другими науками.

Тема 2. Цели, содержание и структура курса русского языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Русский язык как учебный предмет – составная часть предметной области «Филология» в структуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Роль предмета «Русский язык» в обеспечении личностных и метапредметных результатов обучения.

Деятельностный и дифференцированный подходы в определении целей обучения русскому языку. Требования ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) и цели обучения. Примерные программы по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметные, метапредметные и личностные цели обучения русскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация целей обучения в зависимости от характера ограничения возможностей здоровья.

Содержание обучения как одна из основных_категорий методики. Отбор содержания обучения – элемент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя-логопеда, обеспечивающие отбор содержания обучения.

Принципы отбора содержания обучения для школьного курса русского языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование содержания обучения по русскому языку как учебному предмету предметной области «Филология» через требования ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Требования ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части русского языка как учебного предмета предметной области «Филология».

Тема 3 - Принципы, методы и средства обучения русскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы обучения русскому языку**.** Организация обучения как элемент структуры обучающей деятельности учителя-логопеда. Профессионально-методические умения учителя-логопеда, направленные на организацию процесса обучения. Закономерности и принципы обучения как дидактические понятия и их реализация в процессе преподавания русского языка. Разноуровневая природа принципов обучения русскому языку: принципы организации школы, принципы собственно обучения, специальные принципы обучения русскому языку. Различные точки зрения на состав и содержание принципов обучения русскому языку. Общеметодические, частнометодические и коррекционные принципы обучения. Методическое обоснование принципов построения урока русского языка на конкретную тему программы.

Методы обучения русскому языку. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения изучаемого материала, по характеру учебного материала). Многоаспектная классификация методов обучения русскому языку.

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Средства обучения как дидактическая категория. Основные и неосновные средства обучения.

Раздел II. Методика обучения грамоте

Тема 4**.** Особенности организации обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательные, практические, метапредметные цели обучения грамот обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общее содержание учебной работы: первоначальное обучение чтению и письму (в том числе и каллиграфии, графике и элементам правописания), формирование фонетических умений, обогащение словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, совершенствование их речевой деятельности.

Характеристика готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков анализа и синтеза фонемного и слогового состава слов, особенности оптико-пространственной ориентации, психомоторных функций, характеристика моторной сферы и графомоторных навыков). Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Средства обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**.** Букварь (азбука) как ведущее средство обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**.** Виды букварей, используемых для обучения детей с ОВЗ. Характеристика логопедического букваря: лингвистическая база учебника, принципы построения, реализация дидактических и специальных принципов обучения русскому языку, методический аппарат.

Прописи как ведущее средство обучения письму. Содержание прописей, аппарат организации работы, иллюстративный материал, виды дидактического материала, методический аппарат.

Пособия, дополняющие учебник и прописи: сборники дидактических материалов, школьные словари и справочники, рабочие тетради, электронные учебники.

Средства наглядности в обучении грамоте, их классификация: средства зрительной, слуховой, зрительно-слуховой наглядности, методика их использования на уроках обучения грамоте. Условия выбора средств наглядности для урока обучения грамоте.

Тема 5. Особенности обучения чтению и письму обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР, его этапы: подготовительный и основной. Предметные, метапредметные и личностные цели подготовительного этапа обучения грамоте. Содержание подготовительного этапа обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми с ТНР в подготовительный период: лингвистические понятия, фонетические и графомоторные умения. Методика введения лингвистических представлений и понятий (речь, предложение, слово, слог, ударение, звук). Знакомство со звуковой стороной языка и формирование фонетических умений: значение фонетических умений для успешности всего последующего обучения школьников с ТНР, приемы работы. Моделирование как способ организации мыслительной работы учащихся с ТНР.

Виды работ учащихся с ТНР в подготовительный период обучения грамоте.

Цели, содержание и методы основного периода обучения грамоте в школе для обучающихся с ТНР. Предметные, метапредметные и личностные цели основного этапа обучения грамоте. Содержание работы на первой, второй, третьей, четвертой ступени основного периода. Виды работы в основной период обучения грамоте школьников с ТНР.

Знакомство с буквами: понятие о букве как условном значке звука, упражнения для запоминания облика печатных и письменных букв; анализ современного шрифта; содержание обучения письму букв на подготовительном и основном этапах; приемы и методы каллиграфической работы с учащимися. Порядок изучения звуков и букв учащимися с ТНР. Типичные ошибки в письме и способы их преодоления у детей нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития. Развитие мелкой моторики руки, зрительных восприятий и пространственных ориентировок как специальная задача в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Пути повышения познавательной активности учащихся с ТНР в период обучения грамоте.

Нормы графики как предмет освоения детьми с ТНР при первоначальном обучении чтению и письму слогов и слов. Специфика отбора приёмов обучения чтению по слогам детей с ТНР. Чтение прямых слогов и слов различной структуры. Система работы учителя по ознакомлению детей с позиционным принципом чтения. Обучение чтению слов с ориентацией на знак ударения. Обучение чтению предложений и первых букварных текстов. Фонетико-графический разбор как прием обучения осознанному переводу звуков в буквы при письме. Письмо первых слогов и слов. Профилактика нарушений письма и чтения.

Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте в школе для обучающихся с ТНР. Основные задачи и направления работы. Методика формирования умения списывания и письма по слуху.

Развитие речи в период обучения грамоте школьников с ТНР. Использование текстов, рисунков, иллюстраций, а также жизненных и учебных ситуаций для формирования речевых умений: понимать тему (о чем?), а в ясных случаях и основную мысль (что именно хотел сказать автор?), связывать последовательность предложений, сравнивать значение слов, находить незнакомые слова, разыгрывать диалоги, рассказывать сказки, пользуясь наличными средствами выразительности устной речи.

Процесс обучения грамоте обучающихся с интеллектуальными нарушениями, его этапы: подготовительный и основной. Предметные, метапредметные и личностные цели

подготовительного этапа обучения грамоте. Содержание подготовительного этапа обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых обучающимися с интеллектуальными нарушениями в подготовительный период: лингвистические понятия, фонетические и графомоторные умения. Методика введения лингвистических представлений и понятий (речь, предложение, слово, слог, ударение, звук). Знакомство со звуковой стороной языка и формирование фонетических умений: значение фонетических умений для успешности всего последующего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приемы работы.

Виды работ обучающихся с интеллектуальными нарушениями в подготовительный период обучения грамоте.

Цели, содержание и методы основного периода обучения грамоте обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Предметные, метапредметные и личностные цели основного этапа обучения грамоте. Содержание работы на первой, второй, третьей, четвертой ступени основного периода. Виды работы в основной период обучения грамоте обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Знакомство с буквами: понятие о букве как условном значке звука, упражнения для запоминания облика печатных и письменных букв; анализ современного шрифта; содержание обучения письму букв на подготовительном и основном этапах; приемы и методы каллиграфической работы с учащимися. Порядок изучения звуков и букв обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Типичные ошибки в письме и способы их преодоления у детей нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития..

Нормы графики как предмет освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями при первоначальном обучении чтению и письму слогов и слов. Специфика отбора приёмов обучения чтению по слогам обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение прямых слогов и слов различной структуры. Система работы учителя по ознакомлению детей с позиционным принципом чтения. Обучение чтению слов с ориентацией на знак ударения. Обучение чтению предложений и первых букварных текстов. Фонетико-графический разбор как прием обучения осознанному переводу звуков в буквы при письме. Письмо первых слогов и слов. Профилактика нарушений письма и чтения.

Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основные задачи и направления работы. Методика формирования умения списывания и письма по слуху.

Развитие речи в период обучения грамоте обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Использование текстов, рисунков, иллюстраций, а также жизненных и учебных ситуаций для формирования речевых умений: понимать тему (о чем?), а в ясных случаях и основную мысль (что именно хотел сказать автор?), связывать последовательность предложений, сравнивать значение слов, находить незнакомые слова, разыгрывать диалоги, рассказывать сказки, пользуясь наличными средствами выразительности устной речи.

Организация и обеспечение процесса обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Урок – основная форма организации обучения грамоте в современной школе. Требования к уроку обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Цели и содержание конкретного урока обучения грамоте. Структурные элементы урока обучения грамоте. Функции, содержание, методика организации каждого структурного элемента урока. Способы их взаимосвязи. Особенности учебно-научной речи учителя в зависимости от структурного элемента урока.

Основные типы уроков обучения грамоте в зависимости от цели их организации. Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения. Циклы уроков обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Подготовка учителя к уроку, ее основные этапы. Методическое проектирование (обоснование) урока как средство его теоретико-практического осмысления.

Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

Методический анализ урока обучения грамоте. Методическое рецензирование урока обучения грамоте.

Раздел III. Методика изучения систематического курса русского языка обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Общие вопросы изучения школьного курса русского языка

Познавательные, практические, метапредметные цели изучения фонетики и графики, лексики, морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Типы учебного материала, составляющие содержание работы, направленной на изучение языковых разделов школьного курса русского языка. Особенности усвоения лингвистических понятий обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы усвоения их обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике и др.) Общее и особенное в усвоении грамматических понятий и правил правописания нормальными и отстающими в развитии школьниками.

Тема 7. Методы изучения разделов школьного курса русского языка

Методы обучения русскому языку. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения изучаемого материала, по характеру учебного материала). Многоаспектная классификация методов обучения русскому языку.

Познавательные методы обучения и условия их выбора. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и лингвистическими фактами: этапы объяснения, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от изучаемого раздела.

Практические методы обучения: методы закрепления знаний и методы формирования умений. Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Методы формирования правописных умений. Принципы построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода обучения в системе. Соотношение понятий практический метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому материалу. Формы предъявления дидактического материала.

Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку Урок – одна из основных форм организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-методические умения учителя-логопеда, связанные с организацией уроков русского языка разных типов, видов и форм. Требования к уроку русского языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цели и

содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока русского языка. Функции, содержание, методика организации каждого структурного элемента урока. Способы их взаимосвязи. Особенности учебно-научной речи учителя в зависимости от структурного элемента урока.

Основные типы уроков русского языка в зависимости от цели их организации. Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения.

Уроки комбинированного (смешанного) типа и особенности методики их проведения в зависимости от разделов школьного курса.

Интегрированные уроки.

Использование средств наглядности на уроках русского языка. Методика работы с лингвистическими словарями разных видов.

Подготовка учителя к уроку, ее основные этапы. Методическое проектирование (обоснование) урока как средство его теоретико-практического осмысления.

Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

Методический анализ урока русского языка. Методическое рецензирование урока русского языка.

Тема 9. Методика развития речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цели школьного курса русского языка, связанные с развитием речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Признаки коммуникативности речи и направления работы по развитию речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Значение, цели, содержание, место работы над нормами литературного языка в процессе обучения русскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности работы над нормативной стороной языковых единиц. Цели, содержание, методика работы над произносительными, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами.

Обогащение словарного запаса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений в работе по развитию речи детей, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание работы по обогащению словарного запаса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений.

Обогащение грамматического строя речи учащихся как одно из направлений в работе по развитию речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели, место, этапы, содержание, принципы работы по обогащению грамматического строя речи. Методы формирования синтаксических учебно-языковых и речевых умений. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

Обучение связной речи (устной и письменной) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Связная речь как процесс и результат речевой деятельности. Цели, место, этапы работы по развитию связной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изложение как метод развития связной речи, его виды: по способу передачи исходного текста, по отношению к содержанию исходного текста, по осложненности языковыми заданиями. Особенности работы над изложениями разных видов.

Рассредоточенная языковая подготовка к изложению. Трудности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работе над изложениями разных видов.

Сочинение как метод развития связной речи, его виды: по особенностям структуры (описание, рассуждение, повествование); по тематике (на лингвистическую тему, на «свободную» тему); по источнику получения материала (на основе жизненного опыта, на основе прочитанного, по музыкальным впечатлениям, на основе восприятия картины); по психологическому источнику (по памяти, восприятию, воображению); по объему (сочинение-миниатюра); по осложненности дополнительными языковыми заданиями (по опорным словам и синтаксическим конструкциям, с употреблением групп определенных языковых средств). Использование образцов. Рассредоточенная и сосредоточенная языковая подготовка к сочинению. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению. Трудности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работе над сочинениями разных видов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов урока, разработка дидактического материала, анализ учебников и методических пособий и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

По дисциплине выполняется курсовая работа.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и заданием творческого уровня (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня - это профессиональная задача, направленная на проектирование образовательного процесса по предмету.

Требования к проекту урока

1. Проект урока должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литературу и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.
2. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы урока, этапы объяснения, этапы методической обработки каждого упражнения.
3. В конспекте урока все запланированные для проверки и выполнения упражнения должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.
4. Разработайте компьютерную презентацию для использования на уроке.
5. В конце конспекта урока укажите литературу и интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта урока и методического обоснования, а также библиографически правильно оформленные сведения об учебнике, на основе которого разрабатывался проект урока. Литература и электронные ресурсы должны быть оформлены по библиографическим нормам.

Проект представляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена.

Критерии оценки задания:

Представленный проект урока *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литература и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

Максимально за решение профессиональной задачи студент может получить 10 баллов:

- за предложенное решение профессиональной задачи – до 9 баллов;
- за соответствие представленного текста нормам русского литературного языка и соответствие списка литературы и интернет-источников библиографическим нормам – до 1 балла.

Задача признается решенной в том случае, если студент набирает не менее 5 баллов за представленное решение профессиональной задачи и не менее 0,5 балла за соответствие оформления представленного текста установленным нормам.

Критерии оценивания предложенного решения профессиональной задачи

1. В методическом обосновании урока допущено от 0 до 3 ошибок по теории общих вопросов специальной методики преподавания русскому языку – до 2 баллов.
2. Предложенный вариант построения урока будет способствовать повышению уровня развития коммуникативных навыков, умения сотрудничать и взаимодействовать в обучении

через формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий:
- только частично – 1 балл;
- в основном – 2 балла;
- в полной мере – 3 балла.

3. Предложенный вариант построения урока учитывает уровень подготовки класса – 1 балл.
4. Конспект урока соответствует его методическому обоснованию – от 0,5 до 1 балла.
5. В конспекте урока допущено от 0 до 4 методических и фактических ошибок – до 2 баллов.

Всего – 9 баллов.
Возможны премиальные баллы за представление презентации к уроку – до 2 баллов.
Минимальное критериальное значение в баллах – 0,5 балла.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальная методика обучения русскому языку» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 464 с.
2. Подольская, О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – Текст : электронный.
3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

– дополнительная литература:

1. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Московский педагогический государственный университет

(МПГУ), 2016. – 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0441-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. - Москва : Владос, 2006. - 336 с.
3. Зикеев А.Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учебное пособие / А. Г. Зикеев. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 200 с.
4. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 95 с. : ил., табл. – (Дефектологу). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461936. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0821-5. – Текст : электронный.
5. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1910-7. – Текст : электронный.
6. Нарушения письменной речи у младших школьников / авт.-сост. И. А. Поваров, В. А. Гончарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 224 с.
7. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебные материалы по логопедии / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. С. Шаповалова, В. С. Измайлов, Т. М. Вахтина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.
8. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / под ред. М. С. Соловейчик. - 2-е изд. - Москва : Линка-Пресс, 1994. - 383 с.
9. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

Интернет-ресурсы:

http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования
Учебные пособия и дидактические материалы

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
http://www.gramota.ru/
Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
http://www.gramma.ru
Справочно-информационный сайт по культуре письменной речи.
http:// www. Logoped.ru
Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Е.А. Сундарева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «13» февраля 2023 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1
Цели, содержание и структура курса русского языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Подготовьтесь рассказать о том, какая информация об изучении русского языка учащихся с тяжелыми нарушениями речи представлена в стандарте.

2. Выберите для подготовки в подгруппе один из следующих вопросов, изучите материал по данному вопросу, подготовьтесь к краткому, четкому и ясному представлению подобранного Вами материала на практическом занятии.

Вопросы для подготовки в подгруппах

1) Статус, назначение, структура, порядок реализации примерной адаптированной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Отражение в ней содержания предмета «Русский язык», его связи с коррекционными курсами, места данного предмета в учебном плане.

2) Статус, назначение, структура, порядок реализации адаптированной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Отражение в ней содержания предмета «Русский язык», его связи с коррекционными курсами, места данного предмета в учебном плане.

3) Статус, назначение, структура, порядок реализации рабочей программы по учебному предмету «Обучение грамоте» школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4) Статус, назначение, структура, порядок реализации рабочей программы по русскому языку школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практические занятия 2-3
Особенности организации обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебники по обучению грамоте

I. Изучите сведения об УМК по обучению грамоте и учебнике как ведущем средстве обучения русскому языку, используя следующий материал:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008. – С.35-37, 61 (последний абзац страницы), 220 – 226.

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Какие функции выполняет учебник и в чём они заключаются? Для чего предназначен УМК по обучению грамоте?

2. Из каких пособий состоит УМК по обучению грамоте?

3. Какие структурные элементы, как правило, включает учебник?

III. Изучите списки учебных пособий по обучению грамоте, представленные в программах, рассмотренных на практическом занятии № 1, и ответьте на вопрос:

Какие учебники используются для обучения грамоте учеников с тяжелыми нарушениями речи?

IV. Исследуйте выбранный Вашей подгруппой УМК по обучению грамоте, опираясь на следующие вопросы:

1 и 3 подгруппы

1. Кто автор учебника по обучению грамоте? Кто автор прописей?

2. Как структурируется материал в учебнике? Как отражены в учебнике два этапа обучения грамоте: подготовительный и основной?

3. Какой материал представлен в учебнике для реализации подготовительного этапа обучения грамоте? В какой форме он представлен?

4. В какой форме представлен дидактический материал? (в виде слогов, слов, предложений, текстов, схем и т.д.) Приведите примеры.

2 и 4 подгруппы

5. Какие условные обозначения использованы в учебнике? Для чего они предназначены?

6. Для чего предназначены прописи? Как структурирован в них материал? В какой форме предъявляется в них дидактический материал?

7. Есть ли электронное приложение? Для чего оно предназначено?

8. Каково назначение методических рекомендаций?

УМК по обучению грамоте

1 и 2 подгруппы – Крылова Н., Писарева И., Ипатова Н. Логопедический букварь.

3 и 4 подгруппы - УМК «Школа России»

1) Азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.

2) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. – М, 2012.

3) Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова.

V. Подготовьтесь представить подготовленный подгруппой материал так, чтобы слушатели могли его зафиксировать.

Практическое занятие 4
Особенности обучения чтению и письму обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Методика изучения звуковой стороны языка

Задания выполняет каждый!

1. Проследите последовательность введения языковых понятий (предложение, слово, слог, звук речи и т.д.) в подготовительном этапе обучения грамоте в УМК *«Школа России»: Азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.*

2. Определите, по каким признакам отобраны слова для звукового анализа в подготовительном этапе обучения грамоте в следующих учебниках:

1) Крылова Н., Писарева И., Ипатова Н. Логопедический букварь.

2) Азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.

Есть ли разница в принципах отбора слов?

3. Изучите последовательность звукового анализа слова, действия и способы звукового анализа (скопируйте таблицу «Действия и способы звукового анализа» из пособия «Теоретические основы и методика …» (стр. 100) и принесите таблицу на занятие), действия учителя при организации звукового анализа слова, используя следующий материал:

1) Лекцию «Содержание и организация работы в подготовительный период обучения грамоте».

2) Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.98-101.

4. Изучите графические схемы и условные обозначения, которые используются при обучении грамоте для составления звуковых схем, опираясь на следующий материал:

1) Крылова Н., Писарева И., Ипатова Н. Логопедический букварь.

2) Азбука. 1 класс / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.

В чём разница в графических обозначениях?

5. Приготовьте карточки с условными обозначениями для составления звуковых схем по азбуке Горецкого и логопедическому букварю.

Задания для подгрупп!

1. Разработайте физкультминутку, в ходе которой можно будет закрепить новый материал.

1 подгруппа: Звуки гласные и согласные.

2 подгруппа: Гласные звуки ударные и безударные.

3 подгруппа: Согласные мягкие и твердые.

4 подгруппа: Согласные звонкие и глухие.

При подготовке учтите, что не следует использовать изолированные звуки, а нужно использовать в качестве дидактического материала слова.

Подготовьтесь провести физкультминутку.

2. Разработайте проведение звукового анализа слова на подготовительном этапе обучения грамоте (в упражнении используйте два односложных слова). При звуковом анализе слова ученики должны охарактеризовать звуки. Слова для звукового анализа каждая группа подбирает сама. Для предъявления слов используйте рисунки (в презентации).

В упражнении должны быть отражены следующие этапы методической обработки:

1. Определение цели выполнения упражнения или постановка учебной задачи.

2. Под руководством учителя учащиеся проводят звуковой анализ слова. Учитель определяет последовательность анализа слова через задания и вопросы.

3. Анализ второго слова проводит один из учеников у доски. Все остальные одновременно составляют у себя на партах звуковую модель слова. Учитель направляет действия учеников, организует проверку.

4. Организация обучающих выводов по упражнению. Учитель, опираясь на вопросы в заключение проверки, побуждает учащихся к формулировке вывода из упражнения.

Определите, кто будет проводить упражнение, приготовьтесь провести упражнение.

Литература

1) Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С. 98-101.

3) Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова.

Практическое занятие 5
Особенности обучения чтению и письму обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Технология первоначального обучения чтению

Задание для всех!

1. Выполните задание 8 и 9 из пособия Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.116-119.

Задание для подгрупп!

Задания выполняются с опорой на логопедический букварь!

1. Разработайте фрагмент урока, посвященный знакомству учеников с….

1-ая подгруппа – звуками [в] и [в’] и буквой В .

2-ая подгруппа – звуками [м] и [м’] и буквой М.

3-ая подгруппа – звуками [н] и [н’] и буквой Н.

4-ая подгруппа – звуками [п] и [п’] и буквой П.

Условия проведения фрагмента урока:

1) провести выделение и характеристику изучаемых звуков; правильно подобрать слова для звукового анализа; особо обратить внимание на артикуляцию звуков;
2) продумать упражнение на слышание звуков;
3) организовать знакомство с новой буквой, не забыв про анализ её формы;
4) обеспечить запоминание новой буквы;
5) продумать упражнение на узнавание буквы;

Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!

2. Разработайте фрагмент урока, посвященный обучению чтению слогов с указанной выше буквой.

Условия проведения фрагмента урока:

1) отобрать слоги для чтения (их должно быть достаточно); обеспечить их зрительное восприятие;
2) обязательно повторить с учениками ориентиры при чтении слогов, помня, что при изучении данных букв, ученики читают только слоги, в которых согласные звуки твёрдые, так как буквы гласных звуков, указывающих на мягкость предшествующего согласного звука, они ещё не изучали;

Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!

Литература

Крылова Н., Писарева И., Ипатова Н. Логопедический букварь.

Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова (в электронном виде).

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.117-119 (пример фрагмента урока).

Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М., 2007. – С.156-158 (конспекты уроков).

Практическое занятие 6
Особенности обучения чтению и письму обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Технология первоначального обучения письму

Задания для всех!

1. Выполните задание 3 из пособия: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 149-152.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 120-130.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987. – С. 40-41.

2. Сравните вид рукописных букв, данных в логопедическом букваре Крыловой и в прописях из УМК «Школа России», установите, какие буквы выглядят по-разному и, следовательно, пишутся по-разному, определите, чем они различаются в написании.

3. Познакомьтесь с объяснениями движения руки при написании букв, данными в пособии: Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993. – 304-314. (в электронном виде).

Сравните их с описаниями движения руки при написании букв, данными в прописях Т.Ф. Воронской (даны в электронном виде). Установите, чем они различаются.

Задание для подгрупп!

1. Разработайте фрагмент урока, посвященный знакомству учеников с написанием

1-ая подгруппа - строчной буквы *б;*

2-ая подгруппа - прописной буквы *Б;*

3-ая подгруппа – строчной буквы *т*;

4-ая подгруппа – *прописной буквы Т.*

Условия проведения фрагмента урока:

1) провести анализ формы новой буквы; постараться организовать конструирование буквы из отдельных элементов с использованием интерактивной доски;
2) показать процесс письма буквы, сопроводив его объяснением способа написания (можно использовать электронное приложение);
3) использовать различные приемы запоминания написания буквы (воображаемое письмо, копирование, списывание с образца);
4) организовать рефлексию, связанную с оценкой правильности написания буквы;
5) подготовить для учеников необходимый раздаточный материал.

Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!

Литература

Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова (в электронном виде).

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.117-119 (пример фрагмента урока).

Практическое занятие 7
Особенности обучения чтению и письму обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Методический проект урока

1. Изучите план методического обоснования конспекта урока обучения грамоте, пример методического обоснования урока и конспект урока «Звуки [х] и [х’]. Буквы Х, х». Конспект урока дан в журнале «Начальная школа» - 2012. - № 11. – С.23 (Номер журнала – в отдельном файле). Конспект распечатайте и принесите на занятие!

2. Изучить конспект урока «Согласные звуки *[х], [х’],* буква *Х.* Слова-междометия. Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *Х» (*Конспект представлен в файле «Urok_77»). Сравните данный конспект с конспектом из журнала «Начальная школа», выявите различия в оформлении, структуре и содержании конспектов. В чём достоинства и недостатки, с вашей точки зрения, в оформлении и структуре данных конспектов? (Конспект распечатайте и принесите на занятие!)

3. Изучите вариант оформления конспекта, представленный на стр 115-116, 117-119 в учебном пособии «Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников». Определите, чем отличается данный вариант конспекта в оформлении и структуре от рассмотренных ранее.

4. Изучите вариант оформления конспекта урока в речевой школе (дан в отдельном файле). В чём он совпадает и чем отличается в оформлении и структуре от конспекта урока в общеобразовательной школе? (Конспект распечатайте и принесите на занятие!)

5. Изучите структуру технологической карты урока и примеры технологических карт урока из пособия: Русский язык: обучение грамоте (обучение письму). 1 класс : система

уроков по Прописям В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой / авт.-сост. Т. В. Ковригина, Е. А. Виноградова, Н. Н. Черноиванова. - Волгоград : Учитель, 2013. (дано в электронном виде). Чем отличается технологическая карта урока от конспекта? В чём сложность использования технологической карты на уроке?

6. Составьте методическое обоснование конспекта урока на тему «Звуки [в] и [в’]. Буква В» для класса речевой школы по логопедическому букварю.

ЛИТЕРАТУРА

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах – С.73-76.

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цели урока:

3.1. Предметные:
3.1.1. Познавательные.
3.1.2. Практические
3.2. Метапредметные.
3.3. Личностные.

4. Принципы обучения.

4.1. Дидактические.
4.2. Общеметодические.
4.3. Частнометодические.
4.4. Коррекционные.

5. Средства обучения.
6. План урока.
7. Литература.

ОБРАЗЕЦ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА

Тема урока: Звуки [х] и [х’]. Буквы Х, х.

Тип урока: Открытия нового знания.

Цели урока:

1. Предметные:

1.1. Познавательные:

- углублять представление о смыслоразличительной роли звука и буквы на его месте;
- познакомить с парными по твердости-мягкости согласными звуками [х] и [х’], раскрыть их существенные признаки;
- показать общие и различительный признаки данных звуков;
- познакомить с печатной буквой, обозначающей данные звуки;
- показать два варианта данной печатной буквы;

1.2. Практические:

- совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, строить звуковую схему слова;
- совершенствовать умение опознавать изученные звуки и буквы;
- совершенствовать умение произносить звуки [х] и [х’];
- формировать умение опознавать звуки [х] и [х’] в словах, различать данные звуки; находить слова с данными звуками;
- формировать умение видеть буквы Х и х;

- формировать умение читать слоги, слова с данной буквой;
- совершенствовать умения читать предложения и текст.

2. Метапредметные:
- формировать способность понимать, принимать и удерживать учебную задачу;
- учить работать по плану;
- учить участвовать в диалоге;
- учить осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем, осваивать различные способы взаимной помощи;
- формировать умение контролировать свои действия и действия своих одноклассников.

3. Личностные:
- воспитывать доброжелательность и понимание чувств других людей.

Принципы обучения:

1. Дидактические:

1.1. Научности (рассмотрение смыслоразличительной роли звуков; различение звуков и букв)

1.2. Доступности (опора на знания о звуках речи).

1.3. Активности и сознательности учащихся в обучении (использование оценочной шкалы для оценки собственных успехов, работа в парах, высказывание собственных догадок).

1.4. Наглядности (использование схем-домиков, работа со звуковыми схемами, использование фрагмента мультфильма).

2. Общеметодические:

2.1. Функциональный (показ функции звуков речи).

2.2. Текстоориентированности (использование текста для обучения чтению).

2.3. Межуровневых связей (сопоставление звуков и букв).

2.4. Экстралингвистический (использование картинок).

3. Частнометодические:

3.1. Опора на фонематический слух учащихся (опознание звуков в звучащих словах, выделение звуков в слове, их характеристика).

4. Коррекционные.

4.1. Принцип построения обучения языку на основе учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей речи детей (все ученики правильно произносят звук [ж], но учитель учитывает особенности речи детей).

4.2. Принцип взаимосвязи в реализации задач формирования у учащихся речевого общения, коррекции речи детей и обучения их русскому языку как предмету (учащиеся не только знакомятся со звуком и буквой, но учитель корректирует недостатки в произношении звуков и слов, побуждает учеников к речевому общению).

4.3. Принцип формирования и коррекции речи на основе установления взаимосвязи между фонетическим, лексическим и грамматическими компонентами языка (связь между фонетикой и обогащением словарного запаса).

План урока

1. Оргмомент.
2. Открытие нового знания.
3. Формирование умений.
4. Итоги урока.

Практическое занятие 8
Общие вопросы изучения школьного курса русского языка
Методический аппарат учебников по русскому языку
действующих в школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

I. Подготовьте подгруппой один из следующих вопросов по теме «Методический аппарат школьных учебников по русскому языку», умейте кратко и ясно объяснить материал по выбранному вопросу на примере школьных учебников, рекомендованных в списке литературы к занятию:

1. Способы подачи нового материала в действующих учебниках по русскому языку. Виды графического оформления теоретических сведений в зависимости от их дидактического статуса (теоретические сведения для заучивания, для пересказа, для самостоятельных наблюдений, для понимания, для расширения кругозора и общего развития).

2. Материал учебников, рассчитанный на обучение школьников способам деятельности. Упражнения репродуктивного и продуктивного (задачи) характера в учебниках разных авторских коллективов.

3. Аппарат ориентировки как структурный компонент учебника (состав аппарата ориентировки на примере учебников разных авторских коллективов)

4. Виды справочных материалов учебников по русскому языку и их предназначение.

Литература

1. Комплект учебников «Школа России» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2. Комплект учебников по русскому языку «Ритм». Автор - Рамзаева Т.Г.

II. Подготовьтесь представить подготовленный подгруппой материал так, чтобы слушатели могли его зафиксировать.

Практические занятия 9-10
Методы изучения разделов школьного курса русского языка.
Диктант как практический метод обучения

1. Подберите текст для проведения итогового проверочного диктанта в 4 классе, текст диктанта подготовьте к диктовке, разбив на отрезки для одноразового прочтения, расставив ударения в словах, которые вызывают у Вас сомнения с орфоэпической точки зрения, текст прочитайте несколько раз вслух.
2. Задание выполняется по подгруппам. Изучите таблицу «Классификация диктантов», выясните, как проводится тот вид диктанта, который вы будете проводить. Разработайте одно упражнение, основанное на этом виде диктанта. Продумайте его методическую обработку. Приготовьтесь провести.
   1. Выборочно-распределительный диктант.
   2. Цифровой диктант.
   3. Диктант с заменами.
   4. Свободный диктант.

   Для подготовки диктанта подберите текст или отдельные предложения, словосочетания или слова (в зависимости от вида диктанта) с учётом класса, для которого вы проводите диктант. Тему выберите самостоятельно.

План представления диктанта

1) Название диктанта, его тип (с изменением диктуемого материала или без изменения диктуемого материала).

2) Типы и виды умений по русскому языку, на формирование которых диктант направлен; этапы работы над умением (первичное формирование, совершенствование, контроль).

3) Разделы школьного курса русского языка, при изучении которых диктант чаще всего используется.

4) Проведение диктанта на подобранном языковом материале по конкретной теме урока.

Пример методической характеристики диктанта на примере предупредительного диктанта

Предупредительный диктант входит в группу диктантов без изменения диктуемого материала, так как весь диктуемый языковой материал записывается в той форме и последовательности, в которой диктуется. Как правило, предупредительный диктант используется на уроках изучения орфографии и пунктуации с целью формирования умения обосновывать условия выбора орфограмм и знаков препинания. После краткой характеристики выбранного диктанта, он проводится кем-то из членов подгруппы.

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Практическое занятие 11
Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Опознавательный методический анализ урока русского языка

1. Изучите функции, содержание и методику проведения структурных элементов урока типа: оргмомента, объяснения нового материала, закрепления знаний и формирования умений, подведения итогов урока, организации домашнего задания (См.: лекцию на тему «Урок русского языка», а также главу 6 «Урок русского языка» в книге: Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 338-345).

2. Изучите план методического обоснования конспекта урока русского языка и пример методического обоснования урока русского языка.

3. Проанализируйте содержание обучения по теме «Собираем родственников» из учебника М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык. 2 класс. Ч.2.

3. Составьте методическое обоснование урока русского языка на тему «Собираем родственников» (1-ый урок по теме) по учебнику: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. – Ч.2. Тип урока – открытие новых знаний. Используйте при составлении методического обоснования ориентировочное планирование учебного материала; установите, сколько уроков предлагается использовать для изучения данной темы, как распределяется содержание обучения по урокам.

План методического обоснования конспекта урока

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока:

Предметные.

Познавательные.

Практические.
Метапредметные.
Личностные.
Принципы обучения.
Дидактические.
Общеметодические.
Частнометодические.
Методы обучения.
Познавательные методы.
Методы формирования и контроля знаний.
Методы совершенствования и контроля умений.
Методы формирования умений.
Средства обучения.
План урока.
Литература.

Образец методического обоснования конспекта урока

Тема урока: Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока:

Предметные:

1. Познавательные: 1) повторить сведения о предложении, изученные ранее; 2) дать представление о грамматической основе предложения, подлежащем и сказуемом как главных членах предложения; 3) познакомить с опознавательными признаками подлежащего и сказуемого;

2. Практические: 1) формировать умение находить грамматическую основу предложения, графически её обозначать; 2) развивать умение определять способ выражения главных членов предложения – подлежащего и сказуемого; 3) совершенствовать умение строить предложения.

Метапредметные: 1) формировать способность понимать, принимать и удерживать учебную задачу; 2) развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач и работать по алгоритму; 3) учить осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем, осваивать различные способы взаимной помощи; 4) формировать умение контролировать свои действия и действия своих одноклассников.

Личностные: 1) развивать интерес к ведению диалога с автором научно-учебного текста;

2) воспитывать доброжелательность и понимание чувств других людей.

Принципы обучения:

1. Дидактические:

1.1. Научности (рассмотрение подлежащего и сказуемого как синтаксической категории).

1.2. Доступности (опора на знания о предложении).

1.3. Активности и сознательности учащихся в обучении (использование метода самостоятельного анализа лингвистического текста).

1.4. Систематичности и последовательности (место главных членов предложения в системе членов предложения).

2. Общеметодические:

2.1. Функциональный (показ функции грамматической основы в предложении).

2.2.Структурно-семантический (сопоставление структуры грамматической основы предложения и ее семантики).

2.3. Межуровневых связей (сопоставление главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены).

3. Частнометодические:

3.1 Морфолого-синтаксический принцип (определение, какими частями речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое).

Методы объяснения:

Эвристическая беседа с самостоятельным анализом лингвистического текста, данного в учебнике.

Методы закрепления знаний:

Постановка вопросов:

- фронтальный опрос (открытие нового, методическая обработка упражнений, итоги урока).

Методы формирования и совершенствования умений:

Нахождение в сочетании с частичным языковым анализом.

Конструирование предложений по опорным словам с частичным языковым анализом.

Средства обучения:

Карточки с дидактическим материалом для конструирования предложений.

План урока

5. Оргмомент – 1 мин.
6. Открытие нового знания – 23 минут
7. Формирование умений – 12 минут.
8. Итоги урока – 2 минуты.
9. Постановка домашнего задания – 2 минуты.

Литература

1. 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Ч. 2. – М.: «Баллас», 2002. – С. 144.
2. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баллас, 2011. – С.273.

4. Изучите пример упражнения с методической обработкой. Опираясь на данный пример, представьте методическую обработку упражнения 286 из учебника: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. – Ч.2. – С.10.

Пример упражнения с полной методической обработкой:

Постановка учебной цели: Мы с вами выяснили, что глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? и что сделать? Чему мы сейчас должны научиться? (Поупражняемся в нахождении глаголов в неопределенной форме)

Разъяснение сути задания: Выпишите только те глаголы, которые находятся в неопределенной форме, докажите это. Запишите глаголы в два столбика в зависимости от того, есть в вопросе приставка или нет. Какие действия мы должны для этого выполнить?

Выполните задание самостоятельно в тетрадях.

Зовут, играют, ходить, выбежали, пойти, учить, плакать, пошел, проехать, отметили, зажечь, собираю, дует, беречь, умывает, упасть, лечь, замерзли.

Организация проверки: Проверьте по образцу, как вы выполнили упражнение. Оцените себя по шкале успешности. Какие глаголы нужно было выписать? Перечислите их.

Выводы:

1. По какому признаку мы будем находить неопределенную форму?

2. О чем следует помнить, когда мы задаем вопрос к глаголу?

Обобщение-вывод учителя: При поиске неопределенной формы необходимо помнить, что нужно следить за приставкой в вопросе, иначе мы можем ошибиться, когда будем определять начальную форму глагола.

Практические занятия 12-13
Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Урок русского языка
Урок изучения языковой теории

Разработайте методическое обоснование урока русского языка и конспект урока по одной из следующих тем:

1) Словосочетание (первый урок по теме): Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч. 1.
2) Что такое омонимы?: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч. 1.
3) Что такое имя числительное? Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч. 1.
4) Что такое окончание? Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч. 1.

Условия конспекта

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

- это уроки открытия нового знания, поэтому в учебнике нужно отобрать материал для урока с учётом КТП (дано в электронном виде);
– продумайте нетрадиционное начало урока;
- включите задание на совершенствование каллиграфии, связав его с актуализаций знаний;
- включите в открытие нового знания следующие этапы:
1) организацию восприятия нового материала через актуализацию изученного (на основе повторения смежного и базового материала), зрительное и понятийное восприятие;
2) разъяснение сути (использовать сообщение учителя в сочетании с эвристической беседой на основе анализа материалов для наблюдений, представленных на доске или экране);
3) запоминание и воспроизведение (путем чтения правила и ответов учеников на вопросы);
4) обучение способу действий с новым материалом: необходимо обеспечить усвоение алгоритма действий по образцу;
- учитель должен сам разъяснить ученикам новый материал на основе анализа примеров;
- обязательно включите в урок физкультминутку, связав её с изучаемым материалом;
– для первоначального закрепления нового материала разработайте упражнения, направленные на формирование учебно-языковых умений;
- первым упражнением на этапе закрепления должно быть упражнение на формирование умения находить изученное языковое явление;
- включите в систему упражнений сочетания методов формирования умений /например, нахождение языкового явления в сочетании с доказательством; преобразование языковых

явлений в сочетании с частичным языковым анализом; конструирование словосочетаний в сочетании с группировкой и т.п.;

- организуйте выводы по упражнениям с целью выяснения сути конфликтного материала; выведения новых теоретических сведений;
- соблюдайте все методические действия в процессе методической обработки упражнений
- организуйте итоги урока с использованием способов быстрой обратной связи /сигнальных карточек, цифрового диктанта, игры «Третий лишний» и т.п./;
- продумайте использование интерактивной доски;
- составляйте конспект урока подробный, с выполнением всех заданий и упражнений.
- конспект не должен повторять конспект из Интернета или полностью совпадать с поурочным планом из методических рекомендаций.

Подготовьте от каждой подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок.

Длительность урока с учетом его лабораторных условий – 30 минут.

Практическое занятие 14
Методика развития речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования коммуникативных умений

1. Задание для всех. Разработайте систему вопросов для анализа содержания, структуры и языковых особенностей данного текста, обеспечивающих наиболее глубокое понимание текста. Дайте ответы на поставленные Вами вопросы, выполните задания. Составьте план текста.

Осиновый лист, покрасневший словно бы от ночных холодов, долго дрожал на ветру. Но вот новый набежавший порыв сорвал его, и он полетел высоко-высоко, прямо к журавлиной стае, которая чётким клином тянулась к югу. И захотелось листу, чтобы какая-нибудь из этих курлыкающих птиц подхватила его клювом и понесла в далёкие тёплые края.

Но нет, ветер внезапно исчез, и лист, кружась, стал опускаться. Он пролетел мимо ели, у которой на нижних сучках висели подсыхающие грибы, нанизанные белкой, и лёг рядом с муравейником. Этот дом всегда бегающих туда-сюда крошечных существ казался вымершим. Ни один муравей не пожелал взглянуть на красный упавший лист. Всё кончено, подумалось ему, жизнь на Земле исчезает...

Осина же, на которой он рос, спокойно смотрела, как осыпаются её листья. Она знала, что скоро заснёт и проснётся, когда весеннее солнце отогреет её, а по стволу и веткам побежит сок. Вновь зашелестят на ней листья — молодые, ярко-зелёные, счастливые. А пока нужно сбросить с себя шелестящий наряд: близится зима...

2. Задание выполняется по подгруппам. Разработайте упражнение, основанное на методе трансформации текста. Подготовьте дидактический материал для проведения этого упражнения с учётом того, что работа будет проводиться в группах. Оформите этот материал для каждой группы так, чтобы с ним можно было работать (каждое предложение на отдельной карточке).

1) упражнение для второго класса – в дидактическом материале должны быть предложения одного текста в сочетании с отдельными предложениями на ту же тему;

2) упражнение для третьего класса – в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов одного типа речи на разные, но близкие темы.

3) упражнение для четвертого класса – в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему;

4) упражнение для четвертого класса - в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему, но разные по типу речи.

При выборе дидактического материала учитывайте возрастные особенности школьников. Продумайте полную методическую обработку упражнения.

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Практическое занятие 15
Нормы оценки письменных работ учащихся

1. Изучите две презентации: «Ошибки в изложениях и сочинениях» и «»Текстовые ошибки».

2. Опираясь на презентации, найдите грамматические и речевые ошибки в каждом предложении, определите их вид, запишите предложения в исправленном виде.

1) Наш парк становится хорошее с каждым годом.

2) Когда писатель работает по ночам, Ю-ю вскакивала на стол, садилась около его правой руки и внимательно смотрела за пером.

3) Большой грузовик подъехал к дому. За рулем ее сидел мой папа.

4) Добрыня Никитич сидит на своем коне. Грива его развевается по ветру.

5) Я никогда не видел книгу толстее, чем эта.

6) Я смотрел на реку, вздыхая ночной воздух.

7) И решил он выпровожать своих гостей.

8) На ихних огородах травы много наросло.

9) В рассказе Н Носова рассказывается о том, как белый гусь ценою своей жизни спас своих гусят.

10) Левша был верно предан России.

11) Ваня знал, что отец и старший брат не хочут брать его с собой на рыбалку.

12) Наступил вечер, свет прожектора вяло светил на нас, а мы все рыли и рыли.

13) Герасим потопил Муму.

14) Выходя из автобуса, у меня оторвались все пуговицы.

15) Он наблюдал из-за угла, не идут ли кто.

16) Какая- то птица села на ветку, и с нее посыпался стеклянный дождь.

17) Комната нравится мне из-за того, что она большая и светлая.

18) Мама проявляла заботу и нежность к больной бабушке.

19) При этих словах Витька быстро юркнул в другую комнату.

20) Мы плыли целые сутки и наконец настигли берег.

3. Изучите в презентации «Текстовые ошибки» нормы выставления оценок за изложение и сочинение. Зафиксируйте эти нормы.

4. Распечатайте изложение без правки (дан на отдельном листе). Текст, по которому писалось изложение, смотрите в Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 120.

Проверьте и оцените его, руководствуясь нормами. Проанализируйте ошибки, допущенные в работе.

Графические знаки обозначения ошибок

| - орфографическая ошибка;
V – пунктуационная ошибка;
Г – грамматическая ошибка;
[ ] – расширение темы (лишнее);

➢ - расширить, развернуть мысль;

√ - пропуск мысли, необходимо вставить (слово, предложение, микротему);
≠ - несоответствие основной мысли;
∞ - логическая ошибка, непоследовательность;
Z – нужен новый абзац;
П – неоправданный повтор;
Р – речевая ошибка.

Незабудка

В одной деревушке жил дровосек по имени Ганс. Сидит на траве около валежника и смотрит цветок растет. Подошол, сорвал его и говорит: «Да это же незабудка!». Раньше про этот цветок ходила легенда: «Что если дотронуться до камня, то станешь богатым». Ганс и говорит: « А вот и камень подходящий».

Сказано-сделано! Дотронулся Ганс до камня, а от камня отвалилась глыба и открылся вход в пещеру. Залез Ганс в пещеру и видит: «Вся пещера переливается золотыми украшениями, стоит сундук с драгоценностями, наполненый золотом и камнями драгоценными.

Побежал Ганс к драгоценностям и говорит: «Все закончилась моя бедняцкая жизнь!» Стал набивать карманы украшением и драгоценностями. А тут таинственный голос ему говорит: «Одного не забудь – самого дорогого!» «Да уж не забуду», - говорит Ганс, и продолжал набивать карманы.

Набил полные карманы и побежал к выходу. А тут опять таинственный голос: «Самое дорогое незабудь!» И тут Ганс оглянулся, а цветка то и нет: «А где же незабудка? Где мой цветок?» Побежал он обратно к пещере, а дверь то в пещеру закрыта. Ему таинственный голос говорил: «Вот ты и забыл самое дорогое!» Ганс подергался в дверь и тут она открылась, вбежал забрал цветок, выбежал из пещеры счастливый. Когда он вышел из пещеры, то золото и серебро у него осталось и стал он жить счастливо.